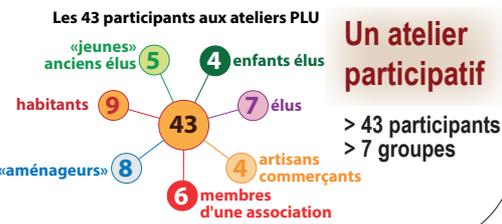


Représentations socio-cognitives spatiales

Le jeu de reconstruction spatiale pour articuler les connaissances spatiales à l'échelle des individus et du groupe
Exemple de mise en œuvre pour un atelier participatif dans le cadre d'une consultation publique autour du plan local d'urbanisme (PLU) de Schiltigheim

Un protocole // est construit au sein d'un contexte «politique» et se décline en plusieurs phases.



Phase individuelle

Objectifs
> se familiariser avec le JRS et l'énoncé des consignes
> premier partage des représentations



P1. Reconstruire Schiltigheim

Vous participez à cet atelier en tant que représentant du groupe ... ; ce qui va vous intéresser c'est votre représentation de Schiltigheim. L'exercice qui suit consiste à reconstruire Schiltigheim. Autrement dit, on vous demande de poser vos connaissances de cet espace urbain avec les pièces que vous avez à votre disposition, comme si c'était une maquette qui avait pour fonction de décrire Schiltigheim. Pendant votre construction, nous vous demandons d'étiqueter chaque élément que vous posez sur le plateau puis de noter son nom dans le tableau. Nous passerons parmi vous pour vous aider et répondre à vos questions. C'est un exercice individuel, chacun ayant sa propre représentation de Schiltigheim. A titre indicatif, vous avez une quinzaine de minutes pour effectuer cet exercice.



Questionnaire (extraits)

QUESTIONNAIRE INDIVIDUEL ET ANONYME

1.3- Pour vous, existe-t-il un ou des lieux centraux (attractifs pour tous) à Schiltigheim ?

2.0- Pour vous, Schiltigheim peut être découpé en quartier ?

2.1- Oui, Schiltigheim est un tout indivisible (passer à la question 3.0)
 2.2- Si oui, quel est le nom que vous donneriez à chacun de ces quartiers et l'élément physique que les représente le mieux (yole, bâtiment, place, mobilier urbain, etc.)

7.0- Pouvez-vous citer trois lieux de Schiltigheim où vous aller souvent ?

8.0- Quelles sont vos caractéristiques socio-démographiques ?

8.1- Vous êtes : un homme, une femme

8.2- Votre âge : ... de moins de 8 ans ... entre 8 et 12 ans ... entre 13 et 18 ans ... de plus de 18 ans

8.3- Le nombre de vos enfants : ... de moins de 8 ans ... entre 8 et 12 ans ... entre 13 et 18 ans ... de plus de 18 ans

8.4- Votre diplôme le plus élevé : CAP BEP Bac Bac+2 Bac+3 Bac+4 Bac+5 et plus

8.5- Avez-vous d'autres diplômes ? oui, non

Restitution des lieux et des actions

Phase 1: Nom de l'élément

1. Les maisons du centre

P1: 2 maison

2. habitations satellites ou 1 y a des associations (2 quartiers)

P1: 4 la verdure

P1: 5 un petit parc

P1: 6 l'école, un lot

P1: 7 1 maison isolée ou il y a 1 association

P1: 8 l'aménagement

P2: 22 je rénove une église

P2: 23 je déplace un pont d'eau (à droite) pour le mettre à

P2: 24 moins de maisons en ville et des petits villages autour de l'eau

P2: 25 j'ajoute des habitations satellites

P2: 26 j'enlève des grands bâtiments

P2. Aménager Schiltigheim

Nous vous demandons maintenant, en partant de votre reconstruction actuelle de Schiltigheim, de nous préciser tous les projets d'aménagement qui vous semblent possibles dans un avenir proche. Vous pouvez donc supprimer, déplacer/transformer, rajouter des pièces. Toute pièce déplacée doit être déplacée/transformée avec son numéro d'origine et renumérotée (deux numéros). Toute pièce ajoutée doit être numérotée. Que ce soit pour les transformations, les déplacements ou les ajouts, veuillez à chaque fois indiquer ce que vous avez effectué dans la ligne du tableau qui correspond au nouveau numéro.



P3. Reconstruire et aménager collectivement Schiltigheim

L'exercice suivant est un exercice collectif : il consiste toujours à reconstruire et aménager Schiltigheim, ensemble. Dans un premier temps, je vais demander à chacun d'entre vous de poser un élément existant de Schiltigheim. Nous nous chargeons de poser les numéros et de noter les éléments posés. Nous allons également enregistrer ce qui est dit, afin de garder une trace sonore de cette construction collective.



Restitutions



Phase collective

Objectifs
> partager ses connaissances, interagir, «co-construire» et réaménager
> échanger de façon constructive autour d'un territoire



Des enjeux théoriques

L'expression des représentations socio-spatiales est très sensible au contexte et dépend tout autant de l'outil utilisé (incluant la ou les consigne(s) initiale(s)) que des significations attribuées à l'espace géographique, à sa catégorisation en quartiers, lieux, etc., et des pratiques et perception de/dans l'espace géographique. Autrement dit, les représentations de l'espace géographique et leur expression se construisent à partir d'un système de localisation relative (images) et d'un système de valeurs et de concepts (significations), deux activités cognitives de codage (Pavio, 1971) à la fois socialement et construits et co-construits.

La lisibilité sociale de l'espace

La procédure expérimentée permet de mettre à l'épreuve la lisibilité sociale de l'espace, c'est-à-dire la facilité avec laquelle une personne attribue un ensemble de significations (sociales) aux éléments de sa représentation afin de les organiser et de les agencer entre eux. Dans la phase individuelle, c'est la comparaison informelle des différentes reconstructions spatiales qui permet d'objectiver les différentes significations et leurs conséquences spatiales. Dans la phase collective, c'est l'ajustement ou non des significations entre les participants pour «reconstruire» un espace qui est sollicité.

Anne-Christine Bronner, Thierry Ramadier
UMR SAGE Sociétés, acteurs, gouvernement en Europe
CNRS-Université de Strasbourg // sage.unistra.fr
Journée d'études Cartolette, 10-11 avril 2017, Strasbourg

Des informations à structurer et analyser

> 2 X 43 représentations individuelles (Phase 1 + 2) // 43 questionnaires
> 8 représentations collectives (7 par groupes et 1 intergroupe) et enregistrements audio

> Des statistiques sur les lieux et les actions

1413 toponymes, lieux, actions énoncés

Groupes	Nombre	Total	Part/Total		Moyenne	
			Lieux phase 1	Lieux phase 2	Lieux phase 1 et 2	Lieux phase 1 et 2
Enfants	4	101	61	37	25,4	25,4
Jeunes	4	101	61	37	25,4	25,4
Habitants	9	485	320	165	35,4	35,4
Association	6	103	59	44	29,2	29,2
Commerçants	4	114	28	86	18,4	21,5
Élus	6	188	102	86	34,2	34,2
Autres	7	160	99	61	22,9	22,9
Total	43	930	493	437	29,4	29,4

Représentations individuelles - Statistiques par groupe
Ce sont les enfants (moyenne = 45), puis les «aménageurs» et les élus (moyenne = 37) qui ont posé ou aménagé le plus d'espaces. Les «jeunes» ont été les moins loquaces (moyenne = 19). Globalement, chaque groupe a représenté plus de lieux dans la première phase (l'existant).

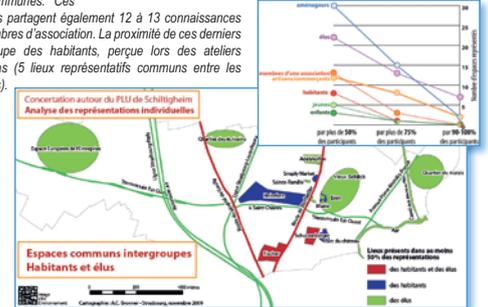
Exemples

> Des cartes et graphiques pour révéler les représentations communes (et individuelles)

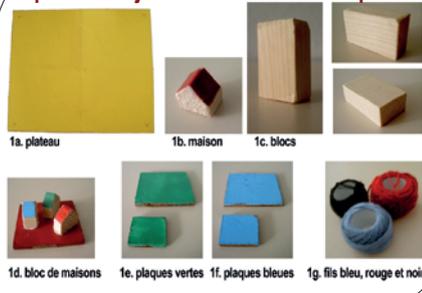
Les élus et les aménageurs que l'on peut considérer comme plus experts dans le processus de l'élaboration du PLU de Schiltigheim possèdent 19 références spatiales communes. Ces deux groupes partagent également 12 à 13 connaissances avec les membres d'association. La proximité de ces derniers avec le groupe des habitants, perçue lors des ateliers n'apparaît pas (5 lieux représentatifs communs entre les deux groupes).

	Enfant	Jeune	Habitants	Association	Commerçant	Élu	Aménageur
Enfant	2	5	1	1	1	1	1
Jeune	2	5	1	2	3	2	2
Habitants	1	1	8	5	3	4	5
Association	1	2	5	13	5	12	13
Commerçant	1	3	3	5	12	6	5
Élu	1	2	4	12	6	22	19
Aménageur	1	2	5	13	5	10	30

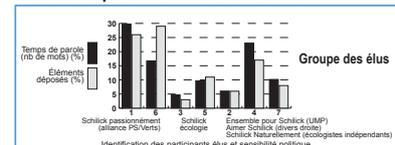
Schiltigheim aujourd'hui - Espaces communs intergroupes



Aparté // Le jeu de reconstruction spatiale



> Comparaison interventions orales et éléments déposés/actions durant la phase de construction collective



La majorité est très présente avec plus de 45% des actions et plus de 55% du temps de parole. Les représentants de Schiltigheim écologie ont pris le parti de peu s'exprimer dans cette phase collective.